



CATALOGUE

2026 / 2027

Formations-actions du **Pôle Socio-éducatif**

Social • Médico-social • Éducatif • Protection de l'enfance



www.f4s-formation.com



L'humain,
notre exigence

Accompagnement & pratiques éducatives dans le secteur socio-éducatif

Des formations-actions ancrées dans le réel pour renforcer la posture relationnelle, sécuriser le cadre d'intervention et développer des repères de terrain transférables au quotidien afin de garantir un accompagnement socio-éducatif rigoureux et bienveillant auprès des publics.

AXE 1 - TDC : ÉVALUER ET ACCOMPAGNER

- 1 **Évaluer un tiers digne de confiance**
Harmoniser l'évaluation et produire un avis gradué, argumenté et utile à la décision. 2 j
- 2 **Accompagner une mesure TDC**
Structurer le suivi après décision, soutenir le tiers et sécuriser la mesure autour des besoins de l'enfant 2 j
- 3 **Parcours TDC - évaluer et accompagner**
Articuler l'évaluation initiale et le suivi de la mesure dans une méthode commune 4 j *module 1 et 2*

AXE 2 - FAMILLES, LIENS ET INTERVENTIONS ÉDUCATIVES

- 4 **Travailler avec les familles dans le cadre du placement**
Faire du lien avec les parents un levier de protection, sans confusion des places ni effacement du cadre. 2 à 4 j
- 5 **Mener une intervention éducative à domicile**
Entrer au domicile avec cadre, observer sans intrusion et transmettre des éléments utiles. 2 j
- 6 **Médiatiser une rencontre parent-enfant : VPT**
Sécuriser les rencontres, soutenir le lien et objectiver les effets sur l'enfant. 2 j
- 7 **Mener des entretiens éducatifs**
Conduire les échanges difficiles, restaurer une communication possible et rester garant du cadre. 2 j

MODULES SIGNATURES



Quand la relation glisse

2 j

La formation travaille les glissements de place, les dynamiques de captation, les projections, la confusion des rôles et les risques d'exclusivité relationnelle, afin de protéger le public, le professionnel et le collectif sans moraliser ni banaliser



Penser l'impensable

1 j

Le module aide les professionnels à travailler les situations où l'évitement, la sidération, le doute ou la peur de mal faire peuvent empêcher d'agir. Il soutient une parole professionnelle protectrice, prudente et respectueuse de la temporalité du public



Public :

Les formations s'adressent principalement aux professionnels des structures socio-éducatives et protection de l'enfance.

AXE 3 - PRATIQUES SOCIO-ÉDUCATIVES - NIVEAU 1

Pour les professionnels débutants, peu formés, en prise de poste, ou pour les équipes souhaitant harmoniser leurs repères de base.

Page 2/2

8

Fondamentaux de la pratique socio-éducative

Construire des repères communs de rôle, de cadre, de responsabilité et d'action éducative.

2 j

9

Construire sa boussole professionnelle

Décider dans les situations floues, tendues ou contradictoires sans perdre le sens de la mission.

2 j

10

Évaluer et répondre aux besoins de l'enfant/l'adolescent

Passer des besoins généraux à des réponses éducatives ajustées à chaque situation.

2 j

11

Individualiser l'accompagnement au sein d'un collectif

Faire du quotidien et du groupe des supports d'accompagnement sans effacer la singularité.

2 j

12

Repérer ce qui doit alerter

Transformer les inquiétudes diffuses en éléments objectivables, transmissibles et utiles à l'action.

2 j

13

Rédiger des écrits professionnels en protection de l'enfance

Produire des écrits clairs, prudents et argumentés, au service de la décision.

2 j



APPROFONDISSEMENTS ET MODULES SIGNATURES NIVEAU 2

Pour les équipes déjà outillées, les professionnels expérimentés ou les services confrontés à des situations sensibles, répétitives, complexes ou fortement chargées sur le plan relationnel, émotionnel ou institutionnel.

14

Quand la relation glisse

Repérer les glissements relationnels, protéger les places et restaurer une juste distance.

2 j

15

Penser l'impensable

Soutenir une parole professionnelle prudente face aux violences sexuelles, à l'inceste et aux atteintes graves.

2 j

16

Quand les situations nous travaillent

Remettre au travail les impacts émotionnels et collectifs des situations sensibles.

2 j

17

Sexualité, intimité, corps

Construire une parole éducative juste face aux questions d'intimité, de corps et de sexualité.

2 j

18

Incarner sa place professionnelle dans les situations complexes

Clarifier sa place quand le cadre, les émotions et les relations mettent la posture à l'épreuve.

2 j

MODULES SIGNATURES



Quand les situations nous travaillent

2 j

La formation s'adresse aux équipes confrontées à des situations répétitives, usantes ou très chargées. Elle travaille les résonances du terrain, les affects professionnels, les impasses collectives, les espaces de parole et les conditions d'une reprise éthique et opérationnelle.



Sexualité, intimité, corps

2 j

Le module aborde les questions de sexualité, d'intimité, de corps, de pudeur, de consentement, de malaise professionnel ou de surréaction. L'angle reste éducatif, opérationnel et sécurisé par un cadre clair.



Incarner sa place professionnelle dans les situations complexes

2 j

La formation approfondit le rapport au cadre, à la responsabilité, aux limites, à l'implication personnelle, aux loyautés institutionnelles, aux effets de miroir et aux ajustements nécessaires dans les situations complexes.

L'humain,
notre exigence

Un projet de formation ?

Parlons-en.

F4S Formation accompagne les professionnels du secteur tertiaire avec des formations **INTER & INTRA** adaptées aux réalités du terrain.

Sauf mention contraire, les formations du catalogue sont des actions de formation continue non inscrites au RNCP/RS.

INFORMATIONS PRATIQUES



Accès : calendrier défini avec le client selon disponibilités



Programme détaillé, devis et convention transmis sur demande



Accessibilité : besoins spécifiques étudiés en amont avec le référent handicap



Évaluation & validation : positionnement, évaluations, satisfaction à chaud, attestation et certificat de réalisation

CONTACT



02.32.61.40.91



contact@f4s.fr



www.f4s-formation.com



2 route des Falaises,
27100 Val-de-Reuil
à 200m de la gare

